

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian mengenai penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas V MI Miftahul Huda kecamatan Mandalajati Bandung dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan langkah-langkah kooperatif tipe STAD dilakukan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan langsung yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi pembagian pecahan. Melakukan demonstrasi untuk memahami konsep pembagian pecahan menggunakan media yang dekat dengan siswa yaitu berupa roti tawar untuk siklus I dan kertas lipat untuk siklus II dan III , media yang digunakan pada siklus II peneliti ganti dengan kertas lipat karena dengan menggunakan roti tawar ternyata membutuhkan waktu yang lebih lama dibandingkan dengan kertas lipat sehingga dapat mengefektifkan waktu. Disamping itu pula dilakukan observasi untuk menilai kemampuan *cooperative learning* dalam kelompok diwakili oleh satu kelompok sebagai sampel dari lima kelompok yang ada. Aspek yang diamati dalam observasi kelompok ini adalah aspek memotivasi teman, aspek bertanya dan aspek aktif sebagai tutor. Dari ketiga aspek ini peneliti melihat perkembangannya di setiap siklus. Menganalisis tiap aspek mencari penyebab dan memberikan solusi bagi siswa yang kurang memenuhi kriteria dalam pembelajaran kooperatif.
2. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa KelasV MI Miftahul Huda Kecamatan Mandalajati nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II sebesar

13,22 dan dari siklus II ke siklus III sebesar 6,58. Hasil belajar siswa pada siklus III sebesar 79,74. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas V MI Miftahul Huda Kecamatan Mandalajati pada mata pelajaran matematika tentang pembagian pecahan dapat ditingkatkan melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD. Hal ini sejalan dengan teori belajar yang dikembangkan oleh Winkel (dalam Purwanto 2013: 39) bahwa Belajar adalah aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap. Begitu pula dengan aktivitas belajar kelompok mengalami perkembangan yang cukup baik, siswa menjadi lebih aktif, mempunyai hubungan sosial yang baik dan tumbuhnya rasa tanggung jawab, saling membantu satu sama lain sebagaimana yang dikemukakan oleh Slavin, dikemukakan bahwa: (1) penggunaan pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan sekaligus dapat meningkatkan hubungan sosial, menumbuhkan sikap toleransi dan menghargai pendapat orang lain; (2) pembelajaran kooperatif dapat memenuhi kebutuhan siswa akan berfikir kritis, memecahkan masalah, dan mengintegrasikan pengetahuan dengan pengalaman.

## **B. Rekomendasi**

Sebagai implikasi dari hasil penelitian, berikut ini dikemukakan rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di SD, khususnya dalam menerapkan dan mengembangkan pembelajaran kooperatif tipe STAD.

1. Guru-guru MI Miftahul Huda khususnya dan guru-guru sekolah dasar pada umumnya diharapkan dalam menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD dan melaksanakannya sesuai dengan langkah-langkah pada

pembelajaran kooperatif tipe STAD yaitu: member motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, menyajikan materi, mengelompokkan siswa, melakukan evaluasi/tes, dan memberikan penghargaan kelompok. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Agar siswa lebih senang dan tertarik pada pembelajaran karena ditunjang oleh media pembelajaran yang menarik dan dekat dengan siswa sehingga pemahaman dan hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Untuk itu diharapkan kepada guru-guru untuk selalu menggunakan benda konkret atau media yang dekat dengan siswa pada saat kegiatan pembelajaran supaya membuat siswa semangat dalam belajar.

2. Kepada peneliti berikutnya agar melanjutkan dan mengembangkan pembelajaran kooperatif tipe STAD melalui materi yang lebih kompleks serta metode yang lebih bervariasi.